

Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékáni Árpád Technikum

Oktatási program

2021/2022. tanév

Tartalom

1. A kötelező és nem kötelező foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, vagy választható foglalkozások megnevezése és száma.....	3
1.1. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakgimnáziumi osztályokban.....	3
1.2. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a technikumi osztályokban.....	3
1.3. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakképző iskolai osztályokban.....	3
1.4. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakközépiskolai osztályokban.....	3
1.4.1. Óratáblák	3
2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	12
3. Mindennapos testnevelés	12
4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	12
4.1. Az oktatóválasztás szabályai	12
5. Érettségi vizsga	12
5.1. A kötelező érettségi vizsgatárgyak	13
5.2. Szabadon választható érettségi vizsgatárgyak	13
5.3. Egyes érettségi vizsgatárgyaknál a középszintű érettségi vizsga témakörei	14
5.4. Emelt szintű érettségi fejlesztési feladatai, követelményei	14
6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelménye és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei.....	14
6.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások alkalmazott formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe súlya	15
6.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei, korlátai	17
6.3. A tanulók jutalmazásának értékelési elvei.....	18
6.3.1. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	18
6.3.2. Tanulócsoporthoz jutalmazása	18
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	19
8. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	19
9. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelésének elvei	19
9.1. Az iskola egészségnevelési elvei.....	19
9.1.1. Az egészségfejlesztés szempontjai:.....	19
9.1.2. Az egészségnevelés iskolai területei	20
9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei	22
10. Tanulók esélyegyenlősége	28

1. A kötelező és nem kötelező foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, vagy választható foglalkozások megnevezése és száma

1.1. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakgimnáziumi osztályokban

A kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakgimnáziumi osztályokban a 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek szerint lettek kidolgozva, alkalmazásuk kifutó rendszerben történik, tartalmára és óraszámára vonatkozóan az alábbi órátáblák adnak tájékoztatást.

1.2. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a technikumi osztályokban

A kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a technikumi osztályokban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók szerint készültek, alkalmazásuk felmenő rendszerben történik, tartalmára és óraszámaira vonatkozóan az alábbi órátáblák adnak tájékoztatást.

1.3. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakképző iskolai osztályokban

A kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakképző iskolai osztályokban a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók szerint, illetve a Szakmajegyzék szerinti Programtantervben foglaltak alapján készültek, alkalmazásuk felmenő rendszerben történik, tartalmára és óraszámaira vonatkozóan az alábbi órátáblák adnak tájékoztatást.

1.4. Kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakközépiskolai osztályokban

A kötelező és nem kötelező foglalkozások száma és tananyaga a szakképző iskolai osztályokban a 2012-es NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók szerint, illetve a 2018-as Szakképzési kerettantervekben foglaltak alapján készültek, alkalmazásuk felmenő rendszerben történik, tartalmára és óraszámaira vonatkozóan az alábbi órátáblák adnak tájékoztatást.

1.4.1. Óratáblák

A Szakgimnáziumi órátáblák a 2012-es NAT-hoz illeszkedő kerettantervek szerint készültek, alkalmazásuk kifutó rendszerben történik.

Szakgimnáziumi órakeret – kifutó, 11-12. évfolyam

Tantárgyi struktúra és óraszámok

A tantárgyi struktúrát a kerettanterv egységesen határozza meg. Az eltérő szakképzési irányoknak megfelelő, a helyi tantervben a tantárgyak kötelező óraszámát a szakmabesorolásnak megfelelő változat alapján határoztuk meg. Az ágazathoz kapcsolódó kötelezően választható természettudományos tantárgy, illetve a Kötelezően választható tantárgyat az 51/2012. EMMI rendelet ajánlása alapján választottuk ki.

A szakgimnáziumi osztályok tantárgyi struktúrája és óraszámai

	A	B	C	D	E	F	G	H
1.	Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9–12. évf. óraszám összesen	13. évf.	13. évf. óraszám összesen
2.	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4+1	4+1	556	–	–
3.	Idegen nyelv	4	4	4	4	556	–	–
4.	Matematika	3	3	3+1	3+1	417	–	–
5.	Történelem	2	2	3	3	345	–	–
6.	Etika	–	–	–	1	31	–	–
7.	Informatika	2	2	–	–	144	–	–
8.	Művészetek	1	–	–	–	36	–	–
9.	Testnevelés	5	5	5	5	695	–	–
10.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	–	–
11.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	108	–	–
12.	Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy* (alábbi táblázat szerint, ágazathoz kapcsolódóan)	2	2	2	–	216	–	–

13.	Kötelezően választható tantárgy**	–	–	2	2	134	–	–
14.	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	36	–	–
15.	Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
16.	Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	–	4	124
17.	Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	–	35	–
18.	Tanítási hetek száma	36	36	36	31	–	31	–
19.	Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	4901	1085	1085

* A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak című táblázat szerint

** Érettségi tantárgy, Idegen nyelv, Természettudományos tantárgy, Informatika, Szakmai tantárgy vagy Honvédelmi alapismeretek

II. A szakgimnáziumok helyi tanterveibe beépítendő, az egyes ágazatokhoz kapcsolódó természettudományos tantárgyak

	A	B	C
1.	Ágazatok	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy	Kötelezően választható természettudományos tantárgy
2.	Erdészet és vadgazdálkodás XXXII., Mezőgazdaság XXXIII., Kertészet és parképítés XXXIV., Sport XXXVII.	Biológia	Fizika vagy Kémia
3.	Egészségügy I., Környezetvédelem XXIII., Szépészet XXX., Élelmiszeripar XXXVI.	Biológia	Kémia vagy Fizika
4.	Egészségügyi technika II., Képző- és iparművészet V., Hang-, film és	Fizika	Kémia

	színháztechnika VI., Épületgépészet VIII., Gépészet IX., Villamosipar és elektronika XI., Távközlés XII., Informatika XIII., Építőipar XVI., Könnyűipar XVII., Faipar XVIII., Közlekedésgépész XXII., Agrár gépész XXXI., Közlekedés, szállítmányozás és logisztika XL., Vízügy XLI.		
5.	Kohászat X., Vegyipar XIV., Vegyész XV., Nyomdaipar XIX.	Kémia	Fizika
6.	Bányászat VII., Közgazdaság XXIV., Ügyvitel XXV., Kereskedelem XXVI., Vendéglátóipar XXVII., Turisztika XXVIII., Optika XXIX., Földmérés XXXV.	Földrajz	Fizika
7.	Szociális III., Pedagógia IV., Rendészet és közszolgálat XXXVIII., Közművelődés XXXIX.	Biológia	Földrajz
8.	Előadóművészet XLII.	Komplex természettudomány vagy egy Természettudományos tantárgy	

Technikumi órakeret, 9. osztálytól

A technikumi órátáblák a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók szerint készültek, figyelembe véve a képzés irányát.

Heti/éves óraterv – Technikum 9. osztály: Rendész, egészségügy, szociális 2021/22-es tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
oktatási közismereti	Magyar nyelv és irodalom	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Idegen nyelv	144-4	144-4	144-4	108-3/36	93-3	633
	Matematika	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Történelem	108-3	108-3	108-3	124-4/31	0	448
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	31-1/31	0	31
	Digitális kultúra	72-2	36-1	0	0	62-2	170
	Testnevelés	144-4	144-4	108-3	72-2/36	0	468
	Osztályfőnöki	36-1	36-1	36-1	36-1/36	31-1	175
	Kötelező komplex természettudományos Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	72-2	0	0	0	0	72
		72-2	72-2	0	0	93-3	237
	Honvédelmi ismeretek	36-1	36-1	36-1	36-1/36	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	36-1	0	0	31-1	67
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3557
Ágazati alapoktatás		252-7	324-9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	504-14	504-14/36	744-24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1159	1054	5885
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Heti óraszám
Éves óraszám
Tanítási hét

Heti/éves óraterv – Technikum 9. osztály: Kereskedő 2021/22-es tanévtől

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Idegen nyelv	144-4	144-4	144-4	108-3/36	93-3	633
	Matematika	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Történelem	108-3	108-3	108-3	124-4/31	0	448
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	31-1/31	0	31
	Digitális kultúra	72-2	36-1	0	0	62-2	170
	Testnevelés	144-4	144-4	108-3	72-2/36	0	468
	Osztályfőnöki	36-1	36-1	36-1	36-1/36	31-1	175
	Kötelező komplex természettudományos Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	72-2	0	0	0	0	72
	Érettségire felkészítő tantárgy	72-2	72-2	0	0	93-3	237
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	36-1	0	0	0	36
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	36-1	36-1	36-1	36-1	31-1	175
Összes közismereti óraszám		27	25	20	20	10	3557
Ágazati alapoktatás		252-7	324-9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	504-14	504-14/36	744-24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1159	1054	5885
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Heti óraszám
Éves óraszám
Tanítási hét

**Heti/éves óraterv – Technikum: 10.osztály minden szakirány 2020/21-es tanévtől,
Honvéd, szépész 2021/22-es tanévtől**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Idegen nyelv	144-4	144-4	144-4	108-3/36	93-3	633
	Matematika	144-4	144-4	144-4	124-4/31	0	556
	Történelem	108-3	108-3	108-3	124-4/31	0	448
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	31-1/31	0	31
	Digitális kultúra	72-2	36-1	0	0	62-2	170
	Testnevelés	180-5	180-5	144-4	108-3/36	0	612
	Osztályfőnöki	36-1	36-1	36-1	36-1/36	31-1	175
	Kötelező komplex természettudományos Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, idegen nyelv	72-2	0	0	0	0	72
	Érettségire felkészítő tantárgy	72-2	72-2	0	0	93-3	237
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	0	0	0	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	36-1	0	0	31-1	67
Összes közismereti óraszám		27	25	20	20	10	3557
Ágazati alapoktatás		252-7	324-9	0	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	0	504-14	504-14/36	744-24	1752
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	438
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1224	1159	1054	5885
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34	

Heti óraszám
Éves óraszám
Tanítási hét

Szakközépiskolai órakeret – kifutó, 11. évfolyam

Területek		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Közismeret	Kötött órák	15 óra	9 óra	6 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	3 óra	2 óra	3,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>18 óra</i>	<i>11 óra</i>	<i>9,5 óra</i>
Szakmai elmélet és gyakorlat	Kötött órák	14,5 óra	23 óra	23 óra
	Szabadon felhasználható órakeret	2,5 óra	2 óra	2,5 óra
	<i>Összesen</i>	<i>17 óra</i>	<i>25 óra</i>	<i>25,5 óra</i>
Heti összes óraszám		35 óra	36 óra	35 óra

A közismereti órák eloszlása

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam
Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	2 óra	1 óra	0,5 óra
Idegen nyelv	2 óra	2 óra	2 óra
Matematika	2 óra	1 óra	–
Társadalomismeret	2 óra	1 óra	–
Természetismeret	3 óra	–	–
Testnevelés*	5 óra	5 óra	5 óra***
Informatika			1 óra
Osztályközösség-építő Program	1 óra	1 óra	1 óra
<i>Szabad órakeret**</i>	<i>1 óra</i>	<i>0 óra</i>	<i>1,5 óra</i>
Összesen:	18 óra	11 óra	9,5 óra

* Az Nkt. értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelésóra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. Ha ennek eredményeként a heti öt testnevelésóra nem teljesíthető, a fennmaradó órák a szabad órakeret részévé válnak, így annak felhasználásáról az intézmények dönthetnek.

** A szabad órakeret felhasználásáról az iskola dönt, így például az informatika oktatását is beemelheti a helyi tantervébe (ehhez a kerettanterv külön informatika tantárgyi kerettantervet is ajánl).

*** A szakközépiskola 11. évfolyamán a szakgimnázium számára készült testnevelés és sport kerettanterv 11–12. évfolyamának tartalmából lehet választani a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően. (Ez nem érvényes a háromórásra tervezett testnevelés és sport kerettantervre, amely már csak három évfolyamra [9–11.] készült.)

Szakképző iskolai órakeret 2020/21-es tanévtől 9-10. évfolyam

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	72-2	72-2	2	948014
	Idegen nyelv	72-2	36-1	1	947947
	Matematika	72-2	72-2	1	175
	Történelem és társadalomismeret	108-3	0	0	108
	Természetismeret	108-3	0	0	108
	Testnevelés	144-4	31-1	1	211
	Osztályközösség-építő Program	36-1	31-1	1	5
	Informatika	36-1	72-2	2	170
	Pénzügyi és munkavállalói ism.	0	0	1	31
	Összes közismereti óraszám	17	7	7	1081
Ágazati alapoktatás		576-16	0	0	576
Szakirányú oktatás		0	900-25	775-25/31	1675
Szabad órakeret		1	2	2	170
Tanítási hetek száma		36	36	31	
Éves összes óraszám		1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	

Éves órakeret

Heti órakeret

Szabad órakeret

2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

3. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a törvényi előírásoknak megfelelően szervezzük meg, heti öt testnevelés foglalkozás keretében, amelyből legfeljebb heti két foglalkozás versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló esetén kérelme alapján, a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki. A tanuló ez iránti kérelmét és a sportszervezet igazolását a tanuló év elején a testnevelőnek köteles leadni.

4. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanulók a 10. évfolyamon, szabadon választhatnak a 11. és a 12. évfolyamon tanulható tantárgyakat (emelt szintű érettségi felkészítés-fakultáció). Ezekre az esetekre általánosan igaz az, hogy a tárgy választása esetén annak tanulmányait legalább egy tanévig folytatni kell, értékelése a kötelező tantárgyakkal azonos módon történik. A tárgy leadását/felvételét minden tanév végén május 20-ig az intézményvezetőhöz benyújtott kérvényben jelezheti, amelyre az intézményvezető határozatot hoz. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell eljárni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

A fakultáció-választás elsődleges célja a választott érettségi és az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés.

A kötelező vizsgatárgyakon kívül az iskolának emelt szinten legalább kettő, középszinten legalább három vizsgatárgyból kell biztosítani a felkészítést. Közép- és emeltszintű vizsga esetén a helyi tantervben a jogszabályban meghatározott óraszámban biztosítjuk a felkészítést.

4.1. Az oktatóválasztás szabályai

5. Érettségi vizsga

Szkt. 92 § (1) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ben meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani. (2) Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól. (3) Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat. (4) Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t kell alkalmazni. 88. Az Szkt. 92. §-ához 258. §

Előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével – legfeljebb három, az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyból a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a jelentkező számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően, a szakképző intézményi tanulmányok teljes befejezését megelőző első vagy második tanév október-novemberi és május-júniusi vizsgaidőszakában is lehetőséget. 259. § Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.

5.1. A kötelező érettségi vizsgatárgyak

Közismereti tárgyak

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- angol, vagy német nyelv

Ágazati szakmai érettségi tárgyak

- Egészségügy ismeretek
- Kereskedelem ismeretek
- Közlekedésgépész ismeretek
- Rendészet ismeretek
- Szépészet ismeretek
- Szociális ismeretek
- Vendéglátóipar ismeretek

Ágazaton kívüli szakmai érettségi vizsgatárgyak

- Gyakorlatos színész ismeretek

5.2. Szabadon választható érettségi vizsgatárgyak

A kötelező vizsgatárgyakon kívül az alábbi vizsgatárgyak közül abból a három vizsgatárgyból teszi lehetővé a szakközépiskola a középszintű vizsgára történő felkészülést, amelyre a diákok közül legtöbbet jelentkeztek.

Szabadon választható érettségi vizsgatárgyak

- Fizika
- Kémia
- Biológia
- Földrajz
- Rajz és vizuális kultúra
- Művészetek
- Informatika
- Testnevelés
- Társadalomismeret

5.3. Egyes érettségi vizsgatárgyaknál a középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a mindenkor hatályos, ide vonatkozó kormányrendeletben leírtak szerint határozzuk meg, és a vizsga során a rendeletben megfogalmazottak alapján járunk el.

5.4. Emelt szintű érettségi fejlesztési feladatai, követelményei

Az emelt szintű érettségi vizsga témaköreit a mindenkor hatályos, ide vonatkozó kormányrendeletben leírtak szerint határozzuk meg, és a vizsga során a rendeletben megfogalmazottak alapján járunk el.

6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelménye és formái, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

Az iskolánkban a tanulói teljesítményeket jeles – jó - közepes – elégséges - elégtelen osztályzatokkal értékeljük. A tanulók magatartása és szorgalma minősítése esetén példás jó változó, illetve rossz, vagy hanyag érdemjegyeket alkalmazunk, félévkor, illetve év végén.

A tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzatának megállapításához a heti 0,5 óraszámú tantárgy esetén félévente legalább 2 osztályzatot, heti 1-2,5 óraszámú tantárgy esetén félévente legalább 3 osztályzatot kell kapnia tantárgyanként. Azon tantárgyak esetében amelyeket legalább heti 3 órában oktatunk minden hónapban legalább egy osztályzatot kell kapnia tantárgyanként a félév során. A témák végén témazáró dolgozattal értékelünk, amelynek időtartama egy tanítási óránál rövidebb nem lehet, és amelynek érdemjegyét súlyozottan vesszük figyelembe a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál.

Az érdemjegyek értéke között különbséget teszünk, a következő esetekben az osztályzatok az alábbi súlyozással számítanak az átlag számításakor: témazáró dolgozat: 2-szeres

Az első negyedévi és a harmadik negyedévi tanulmányi eredményt jó, illetve javuló teljesítmény esetén írásbeli tantárgyi dicsérettel, a rossz illetve romló teljesítmény esetén írásbeli tantárgyi figyelmeztetéssel értékeljük. A félévi értesítőben a kiemelkedő tantárgyi teljesítményt dicsérettel, az elégtelen osztályzatú tanuló teljesítményét figyelmeztetéssel jelezzük. Az év végi bizonyítványban a kiemelkedő tantárgyi teljesítményt szövegesen is értékeljük egy-öt tantárgyi dicséret esetén: Kiváló tanulmányi munkájáért... tantárgy(ak)ból dicséretet kapott. Ötnél több tantárgyi dicséret esetén: Kiváló tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretet kapott.

Az értékelés alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- ne legyen megtorló,
- folyamatosságot biztosítson,
- iskolai (munkaközösségi) követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és az írásbeli értékelés egészséges arányát,
- legyen tárgyyszerű (erősségek, gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)

- félelemmentes légkörben történjen.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit világosan meg kell fogalmaznunk és a tanulók tudomására kell hoznunk. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden oktatóköteles betartani.

Lényegesnek tartjuk, hogy minden órán legyen valamilyen értékelés, amelynek formái a következők:

- folyamatos megfigyelés, korrekció,
- szóbeli számonkérés,
- írásbeli, feladatlapos számonkérés,
- írásbeli témazáró,
- otthoni önálló munka értékelése,
- diagnosztizáló (állapotfelmérő) értékelés,
- kísérlet elvégzésének, elemzésének értékelése (pl. fizika, kémia stb.),
- kiselőadások, prezentációk értékelése
- csoportmunka értékelése,
- egyéb, tanórán kívüli munkák értékelése (pl. versenyfeladatok, szorgalmi feladatok megoldása, versenyeken való eredményes részvétel)

6.1. Az iskolai írásbeli beszámoltatások alkalmazott formái, rendje, korlátai a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe súlya

Az írásbeli számonkérés a tanulók tudásának mérésére szolgáló leggyakoribb mérési eljárás, mellyel az oktató ellenőrzi a tanulók elméleti és gyakorlati felkészültségét, feladatmegoldásban való jártasságát, problémamegoldó képességét.

Az írásbeli számonkérés rendje, formái, korlátai:

- Év eleji tudásszintmérő dolgozat a 9. évfolyamosok számára magyar-és idegen nyelvből, matematikából és történelemből.
- Teszt feladatlap.
- Írásbeli feleletek a napi elméleti tananyagból (valamennyi tantárgyban).
- Szódolgozat, szómagyarázat idegen nyelvből.
- Nyelvtani tesztek idegen nyelvből: lehetnek egyetlen témájúak, érettségi-, illetve nyelvvizsga típusúak.
- Magyarról idegen nyelvre, idegen nyelvről magyarra fordítás.
- Kisebb tananyagrészekből feladatmegoldás matematika, fizika, kémia, informatika tantárgyakból.
- Elméleti tudást felmérő dolgozat valamennyi tantárgyból.
- Számítógépes feladatmegoldás.
- Otthoni jegyzetelés, tananyagrész önálló feldolgozása.
- Esszédolgozat.
- Otthon elkészítendő házi dolgozatok, feladatsorok kidolgozása.

Beszámoltatás rendszere:

- Végzős osztályokban „próba” érettségi írásban.
- Témazáró dolgozatok minden tantárgyból, amelyek komplex módon ötvözhetik a teszt, az esszé, a feladatmegoldás jelleget. Minden tantárgyból alkalmazzuk egy-egy nagyobb tananyagrészt befejezése után.
- Egy tanítási napon legfeljebb kettő tantárgyból írátható témazáró dolgozat.

Az írásbeli számonkérés értékelése

Az otthoni és iskolai dolgozatokat kijavítjuk, hogy a diákokat megerősítsük tudásukban, tanulhassanak hibáikból, s az értékelés iránymutató legyen a további tanulmányokhoz. A dolgozatok kijavításának határideje a házirendben meghatározottak szerint történik. A 9. évfolyamos tanulók év eleji felmérő dolgozatait értékeljük, de nem osztályozzuk. Az írásbeli számonkérés érdemjegyei egyenértékűek, de a témazáró dolgozatok osztályzatait nagyobb súllyal vesszük figyelembe.

Elvek, követelmények:

- Az értékelés folyamatos megfigyelésen alapul. Mindig a gyermek érdekében a fejlesztés és megerősítés szándékával történik.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor visszajelzést kapunk és adunk a tanítás-tanulás eredményéről (cél tanítási-tanulási folyamat eredmény, visszajelzés: a tanuló felé a tanítási-tanulási folyamatra, a célrendszerre)
- Az értékelés változatos módszereit használjuk (diagnosztikus, formatív, szummatív).
- Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és meggyőződünk az elsajátításáról.
- Az értékelés legyen folyamatos, igazságos, körültekintő, következetes, humánus (egyenre szóló).
- Egyértelműen megfogalmazzuk a követelményeket és az értékelési módszereket az egyes tantárgyi modulokban. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- A tanulók minél többféle tevékenységét értékeljük, de ne minden tevékenységét és ne mindig osztályozzuk.
- A jól megválasztott értékelési szempontok nagy segítséget nyújtanak a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének kialakításában.
- Az év végi osztályzatnak értékállóan kell lennie. Ezért győződjünk meg az eredményességről –a belső értékelési módszereken kívül – külső felmérésekkel, vizsgálatokkal is.
- A gyermek szülőjének joga és kötelessége gyermeke tanulmányi előmenetelét figyelemmel kísérni. Pedagógus feladata: folyamatosan informálni a szülőt a tanuló teljesítményéről.
- Az írásbeli munkák érdemjegyeinek pont, illetve százalék határait a szakoktató előre ismerteti a tanulókkal. Témazáró dolgozat százalék határát a munkaközösségek döntenek el, az érettségi vizsga értékeléséhez igazodóan.

6.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei, korlátai

A fő elv az otthoni felkészülésre adott írásbeli és szóbeli feladatoknál, hogy a tanulók túlterheltségét megakadályozzuk, figyelembe véve az órarend szerinti kötelezettségeket. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat olyan kompetenciák kialakításának egyik eszköze, mint a problémamegoldó képesség, a gondolkodás, az elemzőképesség, a motiváltság és az állhatatosság, vagyis a fejlődés folyamatának nélkülözhetetlen eleme.

A házi feladat pedagógiai, szociális hatásai:

- javítja a tanulói motivációt
- önálló munkára készíti
- fejleszti a készségeket, az önálló, az alkotó problémamegoldás képességét
- általában javítja, növeli a teljesítményt
- szolgálhatja az ismétlést, az ismeretek aktivizálását
- lehetővé teszi a szótárak, lexikonok, kiegészítő irodalom, források, szoftverek, az internet eszközként való használatának gyakoroltatását.

Célja:

- a tanórán megtanult ismeretek gyakoroltatása, elmélyítése
- a tanórai munkához, az új anyag feldolgozásához előzetes segítség adása
- az eredményesebb osztálymunkára felkészítés
- akár differenciált feladat kijelölésével az egyéni fejlesztés
- a tanórán kívül hallott ismeretek kapcsolása az iskolában tanultakhoz
- megfelelő tanulástechnikai, tanulásmódszertani-ismeretekkel segítjük a feladatok elkészítését.

A házi feladat meghatározásának elvei:

- legyen elég idő a feladat értelmezésére, győződjünk meg arról, hogy megértették-e, rögzítették-e írásban is
- a feladat gyakorisága, mennyisége alkalmazkodjon a tanulók életkorához, egyenletes terheléséhez
- vegye figyelembe a tanulók képességeit
- legyen elegendő idő a feladat elkészítésére
- kapjon megfelelő érdemi útmutatást a tanuló a feladathoz, az igénybe vehető forrásokhoz
- legyen életkorhoz igazodó, a tantárgyi sajátosságokat figyelembe vevő
- az előrehaladás szempontjából leglényegesebb tananyagrészekből történjen a feladat kijelölése
- legyen fejlesztő hatású, segítse a tanulók képességeinek kialakítását
- érdeklődést keltsen, egyéni megoldásra, legyen differenciálásra alkalmas, figyeljünk a szóbeli és írásbeli feladatok arányára, a feladatok gyakoriságára és mennyiségére
- hétvégére és az iskolai szünetek idejére csak olyan mennyiségű feladatot adjunk, mint hét közben egyik óráról a másikra.

A feladatok fajtái lehetnek:

- írásbelik vagy szóbelik
- készülhetnek kézírással, rajzban, számítógéppel stb.
- mindenkinek kötelező vagy ajánlott, választható feladatok.

Ellenőrzés, értékelés

- Az ellenőrzés és az értékelés (ez utóbbi nem mindig jelent osztályozást) fontos, mert tudatosítja az elért eredményt, felhívhatja a figyelmet a hiányokra, a hibákra.
- A házi feladatok minősége a tantárgyi értékelés részét képezhetik, amennyiben erről a tanulót előzetesen tájékoztattuk.
- A tanuló szorgalmának értékelésekor figyelembe vesszük házi feladatainak meglétét vagy hiányát.

Az írásbeli feladatokra vonatkozóan:

Arra kell törekedni, hogy az írásbeli munkára szánt idő egy átlagos diákra vetítve, ne haladja meg tantárgyanként a fél órát.

A szóbeli feladatokra vonatkozóan:

- az elméleti felkészülés a rendelkezésre álló tankönyvből vagy vázlatfüzetből történik, de más segédeszköz pl. Internet is igénybe vehető.
- önálló véleményformálás gyakorlása
- tudjon összefüggően beszélni a tankönyvi szöveg alapján
- koncentrálni kell a tanulók órarendi kötelezettségeire, eltérő képességeire.

6.3. A tanulók jutalmazásának értékelési elvei

6.3.1. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulói közösségek vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi- vagy egyéb irányú munkájában elért jó eredményeket jutalmazással kell elismerni a Házirendben foglaltak szerint.

6.3.2. Tanulócsoportok jutalmazása

- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát valamely nemes cél érdekében közösen kifejtett erőfeszítést, példamutató egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget (osztályt, diákköri csoportot, vagy más csoportot) csoportos jutalomban lehet részesíteni.
- A tanulók csoportos jutalmazását a nevelőtestület bármely tagja, a diákönkormányzat, és a szülői munkaközösség kezdeményezheti.
- A tanulócsoportok jutalmazása mindenkor az iskola közössége előtt az intézményvezető által történik.

A fegyelmezés rendszerét és fegyelmi eljárás részletes szabályait a mindenkor hatályos Házirend tartalmazza.

7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, illetve minden szakmai gyakorlati tantárgyat, és a kerettantervben meghatározott szakmai elméleti tantárgyakat is, a matematikát és a magyart 2016 szeptemberétől felmenő rendszerben. Célunk ezzel, hogy az ismereteket minél jobban elmélyítsük, több idő jusson az egyes tanulók személyes fejlesztésére, tudásának megalapozására.
- Az idegen nyelvi csoportok között átjárhatóságra félévkor, illetve év végén sikeres osztályozó vizsga letételét követően van lehetőség.

A meghatározott tantárgyból a csoportbontás nem a teljesítmény alapján történik, hanem általában, a szervezést megkönnyítő irányelvet követve.

11-12. évfolyamokon a tanulócsoporthoz újraszerveződhetnek, figyelembe véve, hogy a tanuló milyen szintű érettségi vizsgát kíván tenni.

Az egyéb, tanórán kívüli foglalkozások tanulói igény alapján szerveződnek, a fakultációk kivételével a tanév elején kerülnek meghirdetésre és 12-nél kevesebb fő jelentkezése esetén indításuk nem biztos, a tantárgyfelosztás, a költségvetés és a fenntartó beleegyezésének függvénye.

8. A nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

9. Az iskolai egészségnevelési és környezeti nevelésének elvei

9.1. Az iskola egészségnevelési elvei

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák; az egészségnevelés pedig változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, mely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Mivel az iskola a fiatalok szocializációjának másodlagos színtere, mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásformáinak kialakítására, befolyásolására, az újak begyakorlására, a helytelenek felülvizsgálatára, kioltására, a meggyőzésre és a prevencióra.

9.1.1. Az egészségfejlesztés szempontjai:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel és eszközzel elősegíteni úgy a diákok, mint a tantestület testi-lelki egészségének védelmét, fejlesztését és az eredményes tanulást.
- A már meglévő kapcsolatokat tovább erősítjük a pedagógiai, egészségügyi, gyermek- és ifjúságvédelmi szakemberekkel, minél több lehetőséget biztosítva hogy a szülők és diákok is megismerhessék őket különböző fórumokon találkozással velük. Célunk, hogy újabb kapcsolatokat alakítsunk ki ez által is színesítve, bővítve az információs lehetőségeket.
- Biztosítjuk az egészséges környezetet, az egészségnevelést, egészségügyi szolgáltatásokat együttműködve a helyi szakemberekkel a dolgozókat is megcélzó egészségfejlesztő programjaikkal.

Kiemelt helyet foglal el

- a testedzés, tanórán és azon kívüli lehetőségek a torna- és edzőteremben, sportpályákon, testnevelő oktatóink irányításával,
- különböző tantárgyak helyi és országosan kiírt versenyein, kulturális programokkal
- lelki egészségfejlesztés.

Az egészségnevelési program felelőse, résztvevői.

Koordinátor: Gyakorlati oktatásvezető

A munkacsoport tagjai:

- Egészségügyi és szociális szakágak oktatói
- Iskolapszichológus
- Diákok képviselői
- DÖK segítő
- Ifjúsági védőnő
- Intézményvezető
- Iskolaorvos
- Osztályfőnöki munkaközösség-vezető
- Szülők képviselői
- Testnevelő oktatók

Távolabbi kapcsolatok:

- Család
- Családsegítő- és Gyermejkölési Szolgálat
- Kiemelt bűnmegelőzési főelőadó
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői bizottság
- Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kiskunhalasi Tagintézménye
- Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF)
- Kiskunhalasi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály
- Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Hatósági és Gyámügyi Osztály

Kiinduló helyzet, adottságok:

- Megfelelő létszámú testnevelő
 - Tornaterem és sportpálya, öltözők
 - Edzőterem
 - Városi gyógyfürdő és uszoda
 - Tanári kar, osztályfőnökök lelkiismeretes hozzáállása a diákok egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapításához, elmélyítéséhez is szükséges.
 - Az iskolaorvos és a védőnő munkája a megfelelő szűrések végzésében.
 - Rendszeres fogászati szűrés.
 - Az ifjúsági védőnő szakmai segítsége a felvilágosító órák igény és érdeklődés szerinti megtartásával:
- a.) Egészséges táplálkozás
 - b.) Személyi higiéné
 - c.) Káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol)
 - d.) Nemi betegségek, AIDS
 - e.) Családtervezés
 - f.) Fogamzásgátlás
 - g.) Rákmegelőzés

Lehetőség szerint más szakember előadása is az egészségnevelés valamely témájában.

9.1.2. Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészségfejlesztés és egészségnevelés témakörei azok közé a feladatok közé tartoznak, melyek tulajdonképpen bármely órán felmerülhetnek és közvetlenül, vagy közvetve, de mindenképpen kapcsolhatók a legkülönbözőbb tantárgyakhoz.

Táplálkozás

Tanórai

- osztályfőnöki, biológia
- étkezési szokások feltérképezése
- az eredmények tükrében megfelelő felvilágosító órák, tájékoztató anyagok kiosztása
- elméleti ismeretek (alul- és túltápláltság kérdése, rendszeresség az étkezésben mennyiség, minőség, elfogyasztás módja) - kalóriatáblázat
- a korszerű táplálkozás, (kóstolóval egybekötve)- hangsúlyozott szerepe a különböző típusú betegségek megelőzésében és gyógyításában

Tanórán kívüli

Testmozgás

Tanórai

- mindennapos testnevelés, heti 5 foglalkozás
- úszás órarend szerint

Tanórán kívüli

- Konditerem
- Tánc (mindenkori 12. osztály I. félév)
- Tömegsport igény szerint
- Sportkör
- Labdajátékok: férfi női kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, röplabda igény szerint
- Sportrendezvények (Kupák: Rákóczi, Bibó, Szilády, Humán, Wattay, Diákolimpia, Street Ball, tekebajnokság)
- Egyéb városi és más vidéki sportversenyek

Egészségnevelés, környezeti nevelés

Tanórai

- biológia, osztályfőnöki
- egészségkárosító tényezők veszélyeinek meg- és felismerése, saját egészségi állapot objektív felmérése, az elsajátított ismeretek alkalmazása, videofilmek megtekintése, kortársak, vagy korban hozzájuk közeli diákok, ismert személyiségek személyes megtapasztalásaikról szóló beszámoló, mint alternatív lehetőségek az életmódban való szemléletváltásra.

Tanórán kívüli

- Kirándulások, túrák hazánkban
- Gólyabál, Szalagavató, Diáknapi
- Kulturális programok: filmvetítés, hangverseny, szalagavató, színház,
- Témába vágó tanulmányi versenyeken való részvétel
- Vers-, prózamondó verseny stb.
- Egészséges életmóddal kapcsolatos játékok pl.: TOTÓ stb. valamilyen rendezvény, vagy világnapi kapcsán alkalomszerűen
- Színjátszó kör

Lelki egészség, személyiségfejlődés

Tanórai

- Osztályfőnöki, de bármely foglalkozás részeként.

- Az ember valódi egészségének tekintetében kulcskérdés a lélek egészsége. Mindenképpen fontos előnyökkel jár a lelki egészség megtartásában, a sérülések, torzulások megelőzésében, de az esetleges lelki károk gyógyításában, enyhítésében is. Az iskolapszichológus tevékenysége, és az iskola inkluzív szemlélete önmagában is fontos szerepet tölt be az egészséges személyiségfejlődésben.
- Az alternatív – egészséget és életet károsító, veszélyeztető – örömszerzési formák, mint pótcselekvések, problémák, stressz előli álságos menekülési utak felfedése / leleplezése (dohányzás, alkohol, drog) helyes önismeret, önértékelés, kiutak, megoldási lehetőségek együttes keresése adott történet, helyzet elemzésével (ha te lennél a helyében...)
- Magunk és egymás elfogadása; értékeinek felfedezése, elismerése, megbecsülése – azonosságaink és különbözőségeink öröme.
- Tesztek - önismereti, kortárssegítők beszámolója, videofilmek, előadások stb.
- Pedagógusaink következetes példamutatása, összefogása – egységes nevelési módszerek, elvek közvetítése.

Tanórán kívüli

- Az iskola környezeti hangulata: a tantermek elavulttá váló berendezési tárgyait folyamatosan cseréljük, dekoráció évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódva színesíti diákjaink hétköznapijait.
- A szünetek helyszínén faliújságok, iskolagyűlés tájékoztatják őket a különböző iskolai és városi, programokról.
- Könyvtárunk biztosítja az internetről történő ismeretszerzést is. A különböző versenyeken eredményeket elért diákjainkat ünnepélyes keretek között köszöntjük, az iskola többi tanulója és pedagógusai előtt adjuk át jutalmukat.

Módszerek

Az egészségfejlesztés, és nevelés összetett feladat, sok tantárgyhoz, területhez kapcsolható. Így a megismertetés, az elsajátítás, lehetőségei is igen sokszínűek. Diák, vagy felnőtt egyaránt kiveheti belőle a részét.

- előadás, beszámoló/referátum, véleményezés / kritika
- beszélgetés
- teszt, kérdőív
- játékok (totó, szerep, Sociopoly)
- csoportmunka, plakátkészítés
- pályázatírás
- vitaindító egy ismert vers, novella, sláger „bevetésével”.

9.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Minden állampolgárnak joga van a környezeti ismeretek megszerzésére és ismereteinek fejlesztésére. Természeti értékeink védelme, a természetvédő szemlélet kialakítása elsődleges állami feladat. Ennek megfelelően a NAT egyik fejlesztési területe a fenntarthatóság és környezettudatosság.

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek

megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban

Tanórán:

- A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. A foglalkozás jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel.
- Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is.
- A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.
- Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

A szakképzésben:

A hatékony környezeti nevelőmunkához elengedhetetlen a környezeti nevelés alapelveinek széleskörű beépítése a tantárgyi struktúrába, illetve az iskolai élet egészébe. A képzés során (13-14. évfolyam) tudatosítani kell a jövő szakembereivel, hogy az ember termelő-fogyasztó tevékenysége során valamennyi földi szférában változásokat okoz.

Ezen változások csökkentéséhez, megelőzéséhez vezető céljaink, feladataink:

- életkoruknak megfelelően bővíteni látókörüket a lokális ismereteken keresztül a globális felé;
- a közvetlen és tágabb környezetük élő és élettelen elemeinek azok kölcsönös kapcsolatának, szépségeinek és értékeinek megismertetése;
- a szokások kialakításával, az értékek tudatos formálásával, széleskörű ismeretekkel alátámasztva a környezetéért felelősséget érző, cselekvőképes szakemberek nevelése;
- az esztétikus környezet és egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban;
- megismertetni a helyi környezetvédelmi programokat, terveket, melyben koruknak megfelelően aktív részesek lehetnek;
- legyenek tisztában a történelmi, gazdasági változásokkal, tanulmányozzák a múltat, különös figyelemmel a szakmájukhoz kapcsolódóan;
- ismerjék meg, tiszteljék, illetve kapcsolódjanak be az iskola és a város hagyományörző programjaiba;

- tudatosítani a természeti és társadalmi környezet változásait az urbanizáció, az ipari és mezőgazdasági termelés emberi egészséget veszélyeztető hatásait;
- a szakmai képzésben ismerjék meg a környezetbarát anyagok, technológiák fontosságát;
- kialakítani a környezetvédelmet, az ergonómiát, a munkavédelmet, a biztonságtechnikát és a munkaszervezést összekapcsoló szemléletmódot;
- szakmacsoportoknak megfelelően a korábban tanult általános ismeretekre építve megismertetni a szakma speciális környezetvédelemmel kapcsolatos kérdésköreit;
- legyen számukra természetes a takarékos anyag-, víz és energia felhasználás;
- képesek legyenek szakmájuk káros környezeti hatásainak csökkentésére, elkerülésére;
- a szelektív hulladékgyűjtés legyen természetes számukra;
- ismerjék meg a szakmájuk veszélyes hulladékait és kezelésükre vonatkozó szabályokat;
- törekedjenek a munkájuk során keletkező maradékok, hulladékok felhasználására, újra hasznosítására.

Tanórán kívüli programok:

- a gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos kérdés, így elmélyíthetik elméleti tudásukat
- részt vállalunk különböző környezeti neveléssel foglalkozó kiadványok összeállításában, megírásában.
- tanulóink sok környezetvédelemmel foglalkozó csoport akcióiban vállalnak komoly feladatokat.

Erőforrások

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Nem anyagi erőforrások

Iskolán belüli együttműködés

- **oktatók.** Az iskola minden oktatójának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az iskolai környezeti nevelés illetve oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, ki kell alakítanunk, illetve tovább kell fejlesztenünk a munkaközösségek együttműködését.
- **Diákok.** Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek, valamint a környezet védelme iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoportnak.
- **Tanárok és diákok.** A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a oktatóikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. A diákok és oktatók együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is. A tanórák környezeti tartalmát a munkaközösségek határozzák meg.
- **Tanárok és szülők.** Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők

megegyeztetjük gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét – a lehetőségeiket figyelembe véve – a családok maguk is biztosítják.

- Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Az iskolai adminisztráció területén fontos feladatunk, hogy csökkentjük a felesleges papírfelhasználást (pl.: féloldalas papírlapok használata, kicsinyített és kétoldalas fénymásolás, digitális információáramlás), folyamatosan gyűjtjük a hulladékpapírt és a kifogyott nyomtatópapírt. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószerkeket használunk. Az iskolai szelektív hulladékgyűjtés tovább fejlesztéséhez a takarítók aktív, környezettudatos munkájára is szükségünk van.

Iskolán kívüli együttműködés

- Fenntartó. Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés – az iskola egész életén belül – a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola intézményvezetőjének feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető leghatékonyabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.
- Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények. A tanórai és tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, az állatkertek és a nemzeti parkok.
- Civil szervezetek. A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás fontos feladat, a szaktanárok egyénileg is alakítanak ki kapcsolatot egyes civil szervezetekkel.
- Hivatalos szervek. A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasatainkra, véleményeinkre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

Anyagi erőforrások

Saját erőforrások

- Költségvetés: Az iskolai költségvetésből minden évben olyan felújításokat kell végezni, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését, továbbá a környezetkímélő működtetést szolgálják.

Külső erőforrások

- Pályázat: A pályázatok megjelenések figyelése, a kollegák tájékoztatása a pályázati lehetőségekről és segítése a pályázatok elkészítésében. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szól.

Alapelvek, jövőkép, célok

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kell kezelnünk. Ezek fogalmát, tartalmát, megnyilvánulási módjait körül kell járnunk, meg kell világítanunk:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Tartsuk szem előtt, hogy egy gyereket képezünk minden órán és foglalkozáson, vagyis fontos, hogy a diák fejében egységes rendszer alakuljon ki. Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- a rendszerszemléletet
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban. Ilyenek például:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás és analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia és segítő életmód
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, média használat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés és mérlegelés készsége.

Konkrét célok

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy a hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

Új tervek:

- az egészségnevelési program elkészítése;
- a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
- tantestületen belüli továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;

- új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése: témanap;
- a kétszintű érettségi környezeti nevelési vonatkozásainak összegyűjtése, tananyagba építése.

Hagyományok ápolása:

- iskolanap szervezése az egész iskolai közösség számára;
- a városunk nevezetességeinek feltérképezése;
- drog-prevenációs program folytatása;
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

Szaktárgyi célok:

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre (pl. ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei);
- a kétszintű érettségire felkészítés (környezetvédelmi kérdések, problémák és megoldási lehetőségeik);
- a hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon (a környezetszennyezés hatása a természeti-, és az épített környezetre, az emberre);
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
- tanórán kívüli szakórák szervezése;
- természetvédelmi versenyekre felkészítés;
- multimédiás módszerek alkalmazása szakórákon;
- a számítógép felhasználása a tanórákon.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

A környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció, legalább néhány területen. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy megfelelő módon diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Lehetőségeink

- „akciók”: pályázatok, kiállítás-rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés,
- modellezés
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelp, hulladékégető, szennyvíztisztító stb.
- versenyek
- szakkörök
- iskolazöldítés
- DÖK-nap

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé. Néhány, munkánk során alkalmazott módszercsoport:

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák;
- játékok;
- modellezés;
- riportmódszer;
- kreatív tevékenység;
- közösségépítés;

- művészi kifejezés.

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni.

Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális illetve multimédiás eszközök álljanak a oktatók és a tanulók rendelkezésére.

Kommunikáció

A környezeti nevelésben – jellegénél, összetettségénél fogva – nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt – ez a képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

Iskolán belüli kommunikáció formái

- kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- posztterek készítése és bemutatása;
- interaktív levelezés: oktatókkal, szülőkkel, diákokkal;
- faliújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése.
-

Iskolán kívüli kommunikáció formái

- környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból, internetről;
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós, internetes hírek feldolgozása, értékelése;
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, együttműködés az illetékes önkormányzattal.

Továbbképzés

Az élethosszig tartó tanulás egy pedagógus számára nélkülözhetetlen. Ennek egyszerre kell tartalmaznia a szakmai és a módszertani ismeretekben való fejlődést. Az ötéves továbbképzési időszak alatt figyelemmel kell lenni az ilyen irányú ismerettartalmak megújítására is.

10. Tanulók esélyegyenlősége

Intézményünkben az esélyegyenlőség biztosítására az alábbi területeken kiemelten szükséges:

- a HH és HHH tanulók eredményes oktatása, szociális hátrányaik kompenzálása: hatékony gyermek- és ifjúságvédelem, szoros együttműködés a rendőrség ifjúságvédelmi osztályával az intézmények, a közoktatáshoz kapcsolódó

intézmények és a civil szervezetek között mind a hátránykompenzációban, mind a prevenciós munkában.

- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja: a pedagógus, a tanulók és a szülői közösség felkészítése a SNI tanulók fogadására, olyan módszerek és módszerkombinációk, kompetencia csomagok megismerése és alkalmazása a tanórai tevékenységek, foglalkozások során, amely igazodik a tanuló egyéni nevelési igényéhez.

A fenti célok megvalósítását szolgálja a szemléletváltás: célunk sugallni, hogy az ember társadalmi hasznosságának fokmérője ne elsősorban a teljesítmény legyen, hanem az a hozzáállás, amely embertársai javát éppúgy akarja, mint a magáét. Az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket különös tekintettel a hatékony együttnevelés, a szociális és családi problémák azonosítása, valamint a közoktatási esélyegyenlőség területére.

Legitimációs záradék

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékáni Árpád Technikum Oktatási Programját az iskolai diákönkormányzat..... év.....hó.....napján tartott ülésén megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Kelt:.....

.....

iskolai diákönkormányzat vezetője

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékáni Árpád Technikum Oktatási Programját a szülői szervezet..... év.....hó.....napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt:.....

Tuszaecker Annaudina
szülői szervezet vezetője

A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Dékáni Árpád Technikum Oktatási Programját az iskola nevelőtestülete..... év.....hó.....napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt:.....



.....

igazgató

Ez az Oktatási program.....évhónapján – az iskola fenntartójának jóváhagyásával – lépett hatályba, ezzel egyidejűleg az előző Oktatási program hatályát veszti.

1. Az Oktatási programban foglaltakkal egyet értett az iskolai szülői szervezet és az iskolai diákönkormányzat.
2. Az Oktatási program kihirdetéséről az intézmény vezetője a jóváhagyást követő 5 munkanapon belül gondoskodik.

Kelt:.....



főigazgató